

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНОВЕДЕНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия – Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в славяноведение
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.ф.н., доц. кафедры славистики и центральноевропейских исследований Д.К. Поляков

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 8 от 30 марта 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины.....	8
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся конкретные представления о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках, вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- дать представление о современных славянских государствах, их административном устройстве, политической и экономической системах, символике;
- выработать научное понимание генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснить ареальные связи славян с носителями других языков и культур;
- ознакомить слушателей с графическими системами и основными структурными особенностями славянских языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 понимает особенности коммуникации в академическом и профессиональном сообществе</i>	<i>Знать:</i> язык научного общения, специфику академического взаимодействия и коммуникации – как устной, так и письменной деловой; особенности славянской этноязыковой общности, графические системы и основные структурные особенности славянских языков
	<i>УК-4.2 выполняет перевод текстов различного характера с иностранного языка на русский</i>	<i>Уметь:</i> понимать исторические источники на славянских языках, осуществлять перевод научных, экспертно-аналитических, публицистических текстов с основных славянских языков на русский язык со словарем
	<i>УК-4.3 использует различные коммуникативные технологии, представляя результаты своей работы</i>	<i>Владеть:</i> навыками и умениями работы с аутентичными текстами на основных славянских языках (бытового, общегуманитарного содержания и/или профильного характера – исторического, филологического), включая возможность анализа, аннотирования и реферирования

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</p>	<p><i>Знать:</i> дифференциацию славян в прошлом и настоящем; ареальные связи славян с носителями других языков и культур; <i>Уметь:</i> понимать генетическое родство славянских языков, его этнокультурную значимость, анализировать ценности, нормы и коммуникативные модели славянских культур; <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на основных славянских языках с учетом традиций и ценностных ориентаций носителей языка</p>
	<p>УК-5.2 находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><i>Знать:</i> основные структурные особенности славянских языков; иметь представление о современных славянских государствах, их административном устройстве, политической и экономической системах, символических; <i>Уметь:</i> практически применять знания графических систем и основных структурных особенностей славянских языков (распознавать грамматические формы при переводе); <i>Владеть:</i> навыками перевода со словарем бытовых, общегуманитарных, а также профессионально ориентированных текстов с основных славянских языков на русский</p>
	<p>УК-5.3 толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</p>	<p><i>Знать:</i> основные особенности славянских языков и культур, славянской этноязыковой общности; <i>Уметь:</i> понимать генетическое родство славянских языков, его этнокультурную значимость; <i>Владеть:</i> способностью толерантно воспринимать культурные особенности представителей различных славянских этносов и конфессий</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов</p>	<p>ПК-1.1 знает теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</p>	<p><i>Знать:</i> методологию и основные приемы компаративного исследования славянских этносов, языков и культур; <i>Уметь:</i> опираться на историографический опыт при проведении сравнительных исследований в области славяноведения;</p>

		<i>Владеть:</i> навыками и инструментарием компаративного исследования современных славянских государств, терминологическим аппаратом междисциплинарного исследования
	<i>ПК-1.2</i> уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу сравнительного исследования в области славяноведения, оценивать репрезентативность источников, использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
	<i>ПК-1.3</i> обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам	<i>Владеть:</i> способностью применять теоретические знания историографический опыт при проведении компаративного исследования в области славяноведения
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1</i> знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией	<i>Знать:</i> историю формирования и развития славянской этноязыковой общности, процессы дифференциации славян в прошлом и настоящем, в том числе связанные с постсоциалистическим транзитом и глобализацией
	<i>ПК-2.2</i> уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки	<i>Уметь:</i> изучать исторические явления и процессы в региональном измерении и глобальном контексте; находить актуальные темы исследования в области славяноведения с учетом современных вызовов, не допускать политизации истории
	<i>ПК-2.3</i> обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории	<i>Владеть:</i> способностью к объективной оценке современных явлений и процессов в славянских этносах и государствах
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1</i> знать историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе	<i>Знать:</i> значение традиций в историческом процессе, историю формирования и распространения основных культуuroобразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в макрорегионе Восточная Европа

	<p><i>ПК-3.2</i> уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной религиозной почве</p>	<p><i>Уметь:</i> изучать исторические предпосылки, обнаруживать и понимать истоки и факторы возникновения национально-религиозных конфликтов между славянскими народами</p>
	<p><i>ПК-3.3</i> владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</p>	<p><i>Владеть:</i> системным подходом к изучению проблематики идентичностей; способностью к объективной оценке исторических явлений и процессов на основе современных научных подходов, способностью к международной научной коммуникации в области славяноведения</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предрассудкам</p>	<p><i>ПК-4.1</i> знать историю формирования российской и польской государственности</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие этапы и вехи истории отдельных славянских народов и стран, историю формирования российской и польской государственности</p>
	<p><i>ПК-4.2</i> уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и социальные процессы в странах Центрально-Восточной Европы в период транзитов XX-XXI вв. с учетом теоретических знаний в области славяноведения, рассматривать проблематику российско-польских отношений в широком восточноевропейском контексте, с учетом региональных взаимосвязей</p>
	<p><i>ПК-4.3</i> владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</p>	<p><i>Владеть:</i> современным научным инструментарием, способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в славяноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «Регионоведение Польши».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Межкультурное взаимодействие», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной

Европы», «Практикум по тематике магистерской диссертации», производственная практика «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет славяноведения (славистики) в его исторической динамике	<p>Славяноведение (славистика) как междисциплинарная область научного изучения истории, хозяйства, этнографии, фольклора, литератур, культур, религий и языков славянских народов в прошлом и настоящем.</p> <p>Понятие «славяне (славянство)» прежде и теперь, его исторически и национально изменчивое наполнение на разных уровнях сознания, от обыденного до общественного и научного. Стихийное понимание славянской общности в ранний период истории славян, модификации идеи славянского единства в эпохи Гуманизма, Просвещения и в XIX в. (сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, австрославизм, славянофильство, панславизм, неославизм, югославизм). Критика представлений о специфически славянском образе мыслей, характере поведения, темпераменте, религиозном чувстве и т. д. Близкое родство славянских языков как единственный объективный критерий славянской общности.</p> <p>Понятие о генетическом родстве (славянских) языков. Членение славянского языкового массива по территориальному признаку. Современное подразделение славянских языков и народов на восточные, западные и южные и предшествующая ему двучленная классификация славян в XIX в.</p> <p>Славянское участие в балканском и центральноевропейском языковых союзах и историко-культурных сообществах.</p> <p>Этапы развития славяноведения в России в контексте общественной роли славянской идеи.</p>

2	Славянские народы на современном этапе их развития	<p>Современные славянские народы – нации, народности, этнические группы; неоднозначность статуса некоторых из них. Их численность и территориальное распространение. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы и др. Западные славяне: поляки, кашубы, чехи, словаки, серболужичане (лужицкие сербы) и др. Южные славяне: болгары, македонцы, словенцы, сербы, черногорцы, хорваты, бошняки, или босняки (мусульмане). Русины, их подгруппы. Государства современных славян, их административно-территориальное устройство, политическая система, экономическое развитие и символика. Славянские национальные и этнические меньшинства. Экономические и политические причины славянской эмиграции.</p> <p>Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку. Pax Slavia Orthodoxa и Pax Slavia Latina. Христианство у славян: географическое и этническое распространение православия, католичества, униатства и протестантизма. Ислам у южных славян.</p> <p>Языковая ситуация в государствах, населенных славянскими народами. Современные славянские языки, иерархия их форм. Литературные языки и диалекты, другие реализации и разновидности славянских языков. Государственные, миноритарные и региональные славянские языки; иные славянские идиомы. Мертвые славянские языки.</p>
3	Этногенез славян	<p>«Прародина» славян – территория их обитания в начале н. э., ее различная локализация учеными. Древнейшие связи и контакты славян с иными этносами: балтами, германцами, кельтами, иранцами, тюрками, финно-уграми и др. «Скифия» Геродота, сарматы и венеды / венеты у Плиния Старшего, Тацита и Птолемея в соотнесении со славянами. Археологические культуры, связываемые со славянами.</p> <p>Расселение славян в I тысячелетии н. э. Миграции славян в контексте Великого переселения народов. Распространение славян на территории Центральной и Северной Европы. Полабские и поморские племена. Заселение славянами Балканского полуострова. Начало контактов славян с грекоязычным и романоязычным миром. Древнейшие сведения о славянах в сочинениях Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия и гота Иордана.</p> <p>Хозяйство и быт славян эпохи родоплеменного строя. Источники сведений о племенном прошлом славян.</p> <p>Духовный мир древних славян. Славянское язычество. Мифология славян, их божества. Славянский пантеон, его восточнославянская и западнославянская разновидности. Распространение христианства у славян.</p>

4	Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем	<p>Первые раннефеодальные государственные образования у славян (держава Само и др.). Борьба славян с Аварским каганатом. Славяне и Франкское государство. Вторжение на Балканы протоболгар и возникновение Болгарского царства, его отношения с Византией. Великая Моравия, ее расцвет и распад. Приход в Центральную Европу венгров. Зарождение и укрепление чешского государства; судьба словацкого народа. Развитие польской государственности. Ранние этапы национально-государственной истории южных славян. Киевская Русь.</p> <p>Основные вехи политической истории славянских народов от зрелого феодализма до начала Нового времени. Татаро-монгольское нашествие на Русь, его последствия. Турецкое завоевание Балкан, южные славяне под властью Османской империи. Славянские народы и Священная Римская империя. Утверждение Габсбургов в Центральной Европе. Чешское сословное восстание и его подавление. Тридцатилетняя война в судьбах славян. Великое княжество Литовское.</p> <p>Славяне в эпоху формирования наций. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв. Распространение у славян идей Просвещения, его роль в развитии культур, гуманитарных наук и литературы. Этапы развития славянских литературных языков Нового времени.</p> <p>Разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией (1772, 1793, 1795) и польские восстания XVIII–XIX вв. Восстания сербского народа, создание Княжества Сербия. Революция 1848 г. в Европе и ее влияние на славян. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии и другие ее результаты для славянских народов. Образование Австро-Венгрии.</p> <p>Балканские войны. Первая мировая война. Октябрьская революция в России. Возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Образование СССР.</p> <p>Славянские народы и государства во Второй мировой войне. Славянские страны в социалистическом содружестве.</p> <p>Геополитические события конца 80-х – 90-х гг. XX в. Распад СССР, Югославии, Чехословакии. Славянские государства в начале XXI вв.</p>
5	Проблемы истории славянской письменности	<p>Начало славянской письменности. Старославянский как первый литературный (церковно-письменный) язык славян. Церковнославянский язык – преемник старославянского.</p> <p>Жизнь и деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия. Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их распространение.</p> <p>История кириллицы. Русская гражданская азбука и ее модификации у других восточных и южных славян.</p> <p>Распространение у славян латинского алфавита. Современные славянские модификации латиницы.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа применяются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, лекции с использованием аудио- и видеоматериалов, лекции-презентации, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, беседы с обсуждениями докладов, беседы на основе предложенных преподавателем планов, анализ аудиовизуальных источников.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: оценивается участие в дискуссиях на семинарах, опросах и результат тестов по проходимым темам (итога максимально 60 баллов), в конце семестра проводится итоговый опрос (максимально – 40 баллов). Для получения зачета с оценкой необходимо набрать не менее 50 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	3 балла	30 баллов
- <i>тест</i>	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой (итоговый опрос)</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	Отлично / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	Хорошо / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	Удовлетворительно / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	Неудовлетворительно / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для обсуждения и опроса

1. Объем понятия «славяноведение (славистика)».
2. Объективные критерии славянской общности.
3. Сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм, югославизм как идейные и политические концепции.
4. Современные славянские народы и государства, их географическая локализация и столицы.
5. Символика современных славянских государств.
6. Исторические регионы в рамках современных славянских государств, их локализация.
7. Религии и конфессии у современных славян.
8. Славянские языки, их генетическое родство и современная классификация.
9. Балкано-славянские и центральноевропейские славянские языки.
10. Графические системы современных литературных славянских языков, их история.
11. Гипотезы о «прародине» славян. Скифия, Сарматия, венеты в сочинениях античных авторов и славяне.
12. Миграции славян в период Великого переселения народов. Псевдо-Маврикий, Прокопий Кесарийский и гот Иордан о славянах.
13. Давние славянские племена в древнерусской «Повести временных лет».
14. Восточнославянский и западнославянский языческий пантеон.
15. Крещение славян. Миссия Константина-Кирилла и Мефодия и начало славянского богослужения.
16. Ранние этапы становления государственности у славян.
17. Татаро-монгольское завоевание Руси. Захват южнославянских земель турками и его последствия.
18. Славяне и Священная Римская империя.
19. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв.
20. Первая и Вторая мировые войны в истории славян.
21. Влияние геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX в. и начала XXI в. на судьбы современных славян.
22. Основные представители культуры славянских стран.

Образцы заданий для контроля (тестирования)

- I. Охарактеризуйте одно из современных государств, населенных преимущественно славянами, по следующим критериям: расположение, административно-территориальное устройство, флаг, герб, валюта, официальный язык (языки), этноконфессиональный состав населения, экономика.
- II. В славянский языческий пантеон входили следующие боги: Перун, у части западных славян обозначавшийся эпитетом Свентовит, Велес/Волос, Дажьбог, Мокошь, Сварог,

Семаргл/Симаргл, Стрибог, Хорс. Каково происхождение их имен и как распределялись их функции?

III. Охарактеризуйте в контексте эпохи представления о славянстве, отразившиеся в стихотворении 1830 г. «Славянские девы» А.И. Одоевского.

Нежны и быстры ваши напевы!
 Что ж не поете, ляхские девы,
 В лад ударяя легкой стопой?
 Сербские девы! песни простые
 Любите петь; но чувства живые
 В диком напеве блещут красотой.
 Кто же напевы чехинь услышит,
 Звучные песни сладостных дев, –
 Дышит любовью, славою дышит,
 Помня всю жизнь и песнь и напев.

Девы! согласно что не поете
 Песни святой минувших времен,
 В голос единый что не сольете
 Всех голосов славянских племен?
 Боже! когда же сольются потоки
 В реку одну, как источник один?
 Да потечет сей поток-исполни,
 Ясный, как небо, как море широкий,
 И, увлажняя полмира собой,
 Землю украсит могучей красотой!

IV. Определите, на каком славянском языке составлен данный текст. Объясните свой выбор:

Słowiańszcze jãzëczni sã grëpã jãzëków w òbëndzë indoeùropejszczich jãzëków (bòłtosłowiańskò pòdrodzëzna). Mò w se trzë jãzëkówë karna: zòpadno-, pòrénkòwò- ë pòlniowòsłowiańszcë. Nòstòrszë ràkòpisë ze słowiańszcizma tekstama pòchòdajã z X s. Do zapisaniò słowiańszcizich jãzëków brëkòwóné bèlë abò sã alfabëtë: glagòlicã, cërëlicã ë laccënczi (w mòlim dzëlu téz arabsczi). Słowiańszcë jãzëczni pòchòdajã òd prasłowiańszcëgò jãzëka dòwnëch Słowiónów, chtëren kù resznoce zarabczeniò Słowiónów na Balkany w VI s., rozbił sã na òbëndowé dialektë.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная

1. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М.: Изд-во АН СССР, 1961, или он же, Сравнительная грамматика славянских языков. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. Введение. §§ 11–17. Режим доступа: http://inslav.ru/sites/default/files/editions/1961_bernshtejn.pdf.
2. Житие Константина-Кирилла. Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2163>
3. Житие Мефодия. Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2164>.
4. Славянская мифология: энцикл. словарь / С.М. Толстая (отв. ред.) и др. М.: Междунар. отношения, 2002. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/slavjanskaya-mifologiya-enciklopedicheskiy-slovar-izd-2-e-m-2002>.
5. Языки мира: Славянские языки. СПб.: «Нестор-История», 2017. Статьи: Супрун А.Е., Скорвид С.С. Славянские языки (С. 13–35), Супрун А.Е., Молдован А.М. Старославянский и церковнославянский языки (С. 36–49) и другие по отдельным славянским языкам.

Дополнительная

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия; БРЭ, 1990; 2002.
2. История южных и западных славян. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1957, 1969 и др.
3. Кацис Л.Ф., Одесский М.П. «Славянская взаимность»: модель и топика. М.: Regnum, 2011. Режим доступа: https://www.academia.edu/39656463/Л_Ф_Кацис_М_П_Одесский_Славянская_взаимность_Модель_и_топика_Очерки_М_2011.

4. Панченко А.М. Петр I и славянская идея. Режим доступа: http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1
5. «Повесть временных лет». Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4869>
6. Сказания о начале славянской письменности. М., 1981 (2000).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большая российская энциклопедия (БРЭ) www.bigenc.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
4. Образовательная платформа «Юрайт» www.urait.ru
5. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru
6. Электронная библиотека Института славяноведения РАН www.inslav.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (6 ак. ч.) Предмет славяноведения (славистики) в его исторической динамике

Вопросы для обсуждения:

1. Объем понятия «славяноведение/славистика», соотношение различных дисциплин в рамках данной отрасли науки.
2. Изменчивое наполнение понятия «славянство» на разных уровнях человеческого сознания.
3. Развитие славистической мысли в разные исторические эпохи.

Список литературы:

1. Лингвистический энциклопедический словарь: статья «Славистика»
2. БРЭ: статья «Славяноведение»
3. Панченко А. М. Петр I и славянская идея.

Методические рекомендации:

1. Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятии «славянство». Составьте собственное мнение по вопросу об объеме этого понятия и сформулируйте критерии вычленения и самоидентификации славянских народов.
2. По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм как идейные и политические концепции.

Тема 2 (6 ак. ч.) Славянские народы на современном этапе их развития*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация славянских народов, ее географические и языковые основания. Восточные, южные и западные славяне.
2. Этноязыковая ситуация в отдельных славянских странах.
3. Региональные и миноритарные славянские этноязыковые группы и языки.

Список литературы:

1. Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков (§ 9).
2. БРЭ; Энциклопедия «Кругосвет». Статьи о зарубежных государствах, населенных славянами (Беларусь, Украина, Польша, Чехия, Словакия, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Сербия, Черногория, Северная Македония, Болгария).
3. Языки мира: Славянские языки. Статьи о современных славянских языках, §§ 1.1.3.–1.3.3.

Методические рекомендации:

1. Опираясь на сформулированные вопросы, изучите современную классификацию славянских народов. Чем она отличается от существовавшей в России в XIX в.?
2. По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте этноязыковую ситуацию в зарубежных славянских государствах. Представлены ли на их территориях какие-либо этноязыковые меньшинства?
3. Сравните этноконфессиональную ситуацию в Западной, Южной и Восточной Славии.

Тема 3 (6 ак. ч.) Этногенез славян*Вопросы для обсуждения:*

1. Теории происхождения славян. Вопрос о славянской «прародине» и его решение сторонниками различных концепций.
2. Расселение славян в середине и второй половине I тысячелетия н. э. Его отражение в исторических преданиях различных славянских народов.
3. Родоплеменной строй и язычество у древних славян.

Список литературы:

1. Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков (§§ 11–17).
2. Славянская мифология: Энциклопедический словарь (ст. «Перун», «Свантовит», «Сварог», «Велес», «Дажьбог», «Семаргл», «Стрибог», «Хорс» и др.).

Методические рекомендации:

1. Опираясь на сформулированные вопросы, изучите различные теории происхождения славян. Какие гипотезы о славянской «прародине» вам известны?
2. По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте этапы расселения славян в середине и второй половине I

тысячелетия н. э. Как они отразились в преданиях о Кие, Щеке и Хориве, о Чехе, Лехе и Русе и других?

3. Расскажите о славянском языческом пантеоне и ниспровержении языческих идолов на основании «Повести временных лет».

Тема 4 (6 ак. ч.). Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем

Вопросы для обсуждения:

1. Первые славянские государственные образования.
2. Татаро-монгольское и турецкое иго в истории восточных и южных славян. Западные и юго-западные славяне и Священная Римская империя.
3. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв.
4. Первая и Вторая мировые войны в истории славянских народов. Влияние геополитических событий конца 80–90-х гг. XX в. на судьбы современных славян.

Список литературы:

1. История южных и западных славян. Т. 1–2 (статьи об отдельных славянских странах).

Методические рекомендации:

1. Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с историей становления и развития государственности у отдельных групп славян.
2. Расскажите об этапах национально-освободительной борьбы славянских народов
3. По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте современную политическую жизнь в славянских странах.

Тема 5 (6 ак. ч.) Проблемы истории славянской письменности

Вопросы для обсуждения:

1. Современные национальные славянские языки, литературные и диалекты.
2. Графические системы современных литературных славянских языков.
3. Старославянский – первый литературный язык у славян – и церковнославянский язык как его преемник. Объем и соотношение понятий «старославянский язык» и «церковнославянский язык».

Список литературы:

1. Языки мира: Славянские языки. Статьи: Супрун А. Е., Скорвид С. С. Славянские языки, §§ 1–4; Супрун А. Е., Молдован А. М. Старославянский и церковнославянский язык, §§ 1.1.3.–1.3.3., а также статьи об отдельных славянских языках, § 1.4.0.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. Статьи об отдельных славянских языках (алфавит).

Методические рекомендации:

1. Расскажите о соотношении различных форм существования национальных, региональных и миноритарных славянских языков.
2. Охарактеризуйте основные отличия графических систем современных литературных славянских языков.
3. Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с историей создания и распространения старославянского языка у отдельных групп славян. Найдите информацию о функционировании церковнославянского языка на современном этапе его развития.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада: работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в славяноведение» реализуется в Институте филологии и истории, кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся конкретные представления о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- дать представление о современных славянских государствах, их административном устройстве, политической и экономической системах, символической;
- выработать научное понимание генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснить ареальные связи славян с носителями других языков и культур;
- ознакомить слушателей с графическими системами и основными структурными особенностями славянских языков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов

ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;

ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога;

ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические корни славянской этноязыковой общности и ее рецепцию в различные эпохи;

- важнейшие этапы и вехи истории отдельных славянских народов и стран;

- основания современной дифференциации славян по языковым и историко-культурным признакам;

- критерии вхождения отдельных групп славян в ареальные языковые и историко-культурные сообщества (центральноевропейское, балканское и др.);

уметь:

- разграничивать понимание славянства на разных уровнях общественного и научного сознания;

- географически локализовать основные славянские нации, народности и этнические группы и характеризовать их по конфессиональному и языковому признакам;
 - датировать и соотносить между собой узловые события в истории славянских народов;
 - определять славянские языки по графике и другим особенностям;
- владеть:*
- навыками выявления и анализа факторов, оказывающих влияние на ход исторического развития;
 - навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов;
 - навыками выступлений с сообщениями и докладами по изучаемым темам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 з.е., 108 академических часов*.